

Mål- og indholdsbeskrivelse for Karup skoles SFO

Her beskrives, hvordan den enkelte SFO udmønter tematikkerne i Viborg kommunes sammenhængsmodel samt de lovmæssige krav til folkeskolens skolefritidsordning (BEK 699 af 23/06/2014)

1. Basisoplysninger

Skolens/SFO'ens navn: Karup skoles SFO

Alders-/klassetrin: 0.-3. årgang

Normering: ca. 85 børn

2. Udmøntningen af tematikkerne i sammenhængsmodellen i Viborg kommune



- *Læring og uddannelse*
- *Oplevelser og fællesskab*
- *Bæredygtighed*
- *Vækst og socialt ansvar*
- *Sundhed*

Tematikkerne i sammenhængsmodellen udmøntes på flg. måde:

Som stillads for det pædagogiske arbejde i SFOén har vi skolens værdiord: faglighed; fællesskab; ansvar, respekt og glæde, samt Børn og unges 4 fælles syn og Viborg kommunes "Grundlag for børns læring"

SFO-tid skal være et "frirum" for børnene, hvor fokus er på leg, relationer og fællesskaber.

Der tilrettelægges aktiviteter, hvor der fokuseres både på fællesskab i gruppen, men også på det enkelte barns behov.

I SFO vægter vi også legen, hvor der er regler der skal overholdes, og hvor der trænes sociale færdigheder, konfliktløsning mm. Børnene får øvet sig i personlige og sociale kompetencer. De lærer at vise hensyn, vente på tur og samarbejde om aktiviteter, praktiske opgaver mm. Børnene bliver guidet i forhold til konfliktløsning, så de lærer (alt efter udvikling) at håndtere mindre konflikter selv.

Vi planlægger aktiviteter, der tilgodeser børnenes fantasi og kreativitet. I løbet af ugen er der en vekslen mellem udelivs; krea og bevægelses aktiviteter. Aktiviteter skaber interessefællesskaber, hvor børnene møder hinanden på nye og andre måder, hvor der er plads til flere, end der nogle gange er i fri leg.

De fysiske rammer indrettes, så de er fleksible og lægger op til forskelligartet leg og aktivitet. Vi vil gerne skabe udviklende læringsmiljøer med plads til både planlagt aktivitet og leg samt den frie leg (Formelle og uformelle læringsrum)
Børn har mange læringsbaner, og vi skal være opmærksomme på dem alle.

Vi vil gerne give børnene nogle gode fælles oplevelser både årgangsvise og på tværs af årgange; det kan være ture ud af huset og eftermiddags-/aftenarrangementer. Vi introducerer børnene til nogle af de kulturelle tilbud og kontekster, som lokalområdet tilbyder, og samarbejder med forskellige aktører i lokalområdet. Vi afholder bl.a. lanterneaften i samarbejde med kirken, vi bruger spejderhytterne i byen, og har haft et samarbejde med spejderne om etablering af et naturområde med shelters, bålhytte, aktivitetsbane mm. Derudover deltager vi i Fritter-festival i Viborg med 2. og 3. klasse.

Vi tilrettelægger aktiviteter, der kan være med til at gøre børnene bevidste om sammenhænge i naturen. Hvert år i sensommeren har vi et "jord til bord" tema, hvor børnene medbringer frugt og grønt hjemmefra, og hvor der indsamles grønt fra naturen. Dette tilberedes, der snakkes med børnene om produkterne, og forældre og søskende inviteres til at komme og smage det fremstillede.

Når vi er på tur i naturen, taler vi med børnene om, hvad der hører til i naturen og børnene vænnes til, at vi selvfølgelig rydder op efter os selv. Børnene gøres bevidste om, hvad skrald i naturen kan gøre, og børnene får opbygget en ansvarsbevidsthed om, hvordan man behandler naturen; - vi er gæster.

Vi gør også børnene opmærksomme på ressourceforbrug fx vedr. strøm og vand, men også forbrug af fx tegnepapir og udnyttelse af dette.

Vi affaldssorterer i SFO og børnene vænnes gennem dette til at kunne skelne mellem de forskellige typer affald.

Børnene lærer, hvad der skal til for at man kan begå sig i fællesskabet. Der skal være plads til alle, men ikke til alt. Alle kan ikke alt, men alle kan noget og forskellighed er en styrke.

Det enkelte barn skal have optimale betingelser for at vokse. Alle børn og unge har værdi og potentiale og skal blive så dygtig, som han/hun kan. Vi skal se det enkelte barn og tage udgangspunkt i hvad han /hun er optaget af. Vi kan alle bidrage på hver vores måde.

Børnene skal møde nærværende voksne, som de kan "spille bold opad" og som kan lytte og hjælpe, når tingene bliver svære. De voksne veksler mellem at gå foran (og viser vejen); at gå ved siden af (og støtte) og går bagved (når barnet er i flow)

Børn og unge har både ret til og udvikles gennem aktiv deltagelse i sunde fællesskaber. Dette tilgodeser vi gennem de forskelligartede aktiviteter, hvor vi har fokus på hvilke børn, der skal guides i forhold til deltagelsesmuligheder i fællesskaberne.

Vi arbejder bredt med sundhedsfremme bl.a. via udelivs og bevægelses aktiviteter. Her bruger vi området omkring skolen: spejderhytter, multibane og sportsplads. Ca. en gang om ugen er der snackdag, hvor børnene inddrages i tilberedningen.

Karup SFO er med i projekt "læsespots", hvor vi sammen med børnene skal udvikle læseaktiviteter, fysiske Læsespots, samt et koncept for "SFO-biblioteker". Der er et fysisk læsespot hjørne med plads til højtlesning og individuel læsning.



Vi har tæt dialog med forældrene, og samarbejder om børnenes trivsel. Vi møder mange af forældrene i hverdagen, når de henter deres børn, og har derigennem den daglige dialog.

3. Udmøntning og konkretisering af, hvorledes SFO'en arbejder med de lovmæssige områder, der er beskrevet i bekendtgørelsen om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger (BEK nr. 699 ad 23/06/2014)

- *Mål for samspillet mellem skolefritidsordningens pædagogiske aktiviteter og skolens undervisning*

MÅL:

- *At understøtte den læring og sociale træning, som børnene får i skolen, gennem aktiviteter i SFO-tiden*
- *Kendskab til børnene fra både skole og SFO-delen, så de kan guides i den rigtige retning*

TILTAG:

- Gensidigt afklarede forventninger mellem skole og SFO
- Aktiviteter og social træning og læring, der understøtter skolens undervisning
- Frivillighed og fri leg der giver pusterum til børn efter en lang "skal"-dag i skolen.
- Voksne, der guider og give valgmuligheder
- Børnene får mulighed for at udfolde styrkesider
- Kontaktpædagoger, der kender børnenes færden i flere arenaer og kan benytte det i undervisning/SFO.

- Samarbejde mellem lærere og pædagoger mhp at understøtte barnets læring og trivsel.
- Kommunikation i overgang mellem skole og SFO.
(overlevering mellem lærere/pædagoger om barnets dag)

- Mål for samarbejdet mellem skole og hjem

MÅL:

- *Den daglige kontakt i uformelle rammer skaber tættere samarbejde og bedre forudsætninger for den svære samtale*

TILTAG:

- Uformel atmosfære og daglig kontakt i SFO giver "tættere" samarbejde med hjemmet.
- Pædagoger med i skolen giver mere hele fortællinger til forældre ved afhentning i SFO. Der er en opmærksomhed på at huske de positive fortællinger.
- Forældrearrangementer bl.a. julearrangement, lanterne.
- Kontaktpædagog til hver årgang.
- Synliggøre aktiviteter for forældre fx via Facebook og synlig aktivitetsplan.
- Forældreinddragelse ved arrangementer fx jord til bord
- Pædagogerne har et punkt om SFO til forældremøder
- Pædagoger deltager i forældresamtaler, når det er relevant

- I hvilket omfang og på hvilken måde tilbyder SFOén lektiestøtte

Der er ikke lektiehjælp i SFO tid i hverdagen, men der kan laves aftale mellem forældre og SFO ved behov, og børnene er altid velkomne til at finde deres lektier frem.

Når pædagoger er med som ressource i skoletiden, er der mulighed for, at en mindre gruppe børn kan tages fra til træning og fordybelse.

- ***I hvilket omfang og på hvilken måde gør SFOén en målrettet indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger m.v.***

MÅL:

- ***At alle skal opleve sig som en del af et sundt fællesskab***

TILTAG:

- Analysemodeller og handleplaner I forhold til børnenes trivsel
- Tæt og tidlig kontakt til forældre
- Kontaktpædagogfunktion med tættere relation til børn og forældre også i forbindelse med ”den svære samtale”
- Huske at få fortalt de gode fortællinger om barnet
- Særlige aktiviteter tilrettelagt med henblik på disse børn
- Aftaler og ens tilgang til børn

- ***I hvilket omfang og på hvilken måde inddrager SFOén krop, bevægelse og sundhed i hverdagen, herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lign.***

MÅL:

- ***At inspirere til sunde børn med gode kost og motionsvaner***

TILTAG:

- Bruger gymnastiksal og udendørsarealer
- Samarbejde fx med Kirken om lanternefest, samarbejde med spejdere om spejderhytter, samarbejde med idrætsforeningen.
- Vi introducerer lidt sunde snack.
- Ugentlige bevægelsesaktiviteter
- Tilbud om morgenmad i morgenSFO

- ***Hvilke overvejelser gør SFOén sig om balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnenes medindflydelse***

MÅL:

- ***Veksling mellem voksenstyrede og selvvalgte aktiviteter, så vi rummer børnenes forskelligheder og giver plads til fordybelse***

TILTAG:

- Ud af huset f.eks. Lunden eller pigespejderhytte
- Også at præsentere børnene for aktiviteter, der ligger udenfor deres "komfort zone"
- Inddrage børnene og give en grad af medbestemmelse.
- Veksle mellem forskellig hold-opdeling.
- Forskellige rum til forskellige typer aktiviteter i SFO'en, men også brug af skolens lokaler.
- Følger børnenes spor i planlægning af aktiviteter.
- Bruge legeplads, stor skolegård, multibane og juniorklubbens legeplads.

- Planlægge aktiviteter fremadrettet. Forskellige typer aktiviteter, der tilgodeser mange af børnenes interesser (udeliv; bevægelsesaktiviteter; krea-aktiviteter osv.)
- Følger årets gang, højtider osv.
- Synlig aktivitetsplan

- *Hvorledes sikres sammenhæng ved overgang fra dagtilbud til skolefritidsordning.*

MÅL:

At de nye børn så hurtigt som muligt føler sig trygge ved personalet og stedet. Og at vi er bekendt med eventuelle udfordringer og behov for de enkelte børn

TILTAG:

- Førskolen på besøg i SFO
- Vi er opmærksomme på at skabe en "blød" overgang
- Opfordrer til at kommende 0. startere begynder i SFO i ugen inden skolestart, så de bliver trygge ved de voksne og ved rammerne.

Senest redigeret sep 23