

Undervisningsmiljøvurdering for Karup Skole

Juni 2025

1. Indledning

Denne undervisningsmiljøvurdering (UMV) for Karup Skole er udarbejdet i henhold til kravene i Undervisningsmiljøloven. Formålet med UMV'en er at sikre et godt fysisk, psykisk og æstetisk undervisningsmiljø for alle elever. Vurderingen er baseret på en spørgeskemaundersøgelse blandt skolens elever.

Karup skoles undervisningsmiljøvurdering beskriver elevernes vurdering af undervisningsmiljøet og hvordan vi arbejder for at vedligeholde og understøtte et godt undervisningsmiljø. Den er udarbejdet for at sikre et trygt og udviklende læringsmiljø for alle elever.

I det daglige arbejdes der ud fra fra Folkeskoleloven, Viborg kommunes fire syn [Alle børn skal have lys i øjnene og mestre eget liv - Viborg Kommune](#) og politikker, samt skolens værdisæt og antimobbestrategi.

Undersøgelsen er lavet i alle klasser i maj måned 2025. Der er afgivet 225 svar. 9. klasse har ikke deltaget, da de var gået fra til eksamen. Derudover er der inddraget data fra den Nationale Trivselsundersøgelse udarbejdet i skoleåret 2024/2025.

For yderligere information kan man med fordel besøge Karup skole på Aula.

2. Kortlægning af undervisningsmiljøet

Fysiske miljø

- Skolen er placeret den syd-vestlige del af Viborg Kommune og har gode adgangsforhold.
- Faciliteter: Skolen råder over moderne undervisningslokaler, et veludstyret bibliotek, idrætsfaciliteter og grønne udeområder. Alle klasselokaler er udstyret med whiteboards og ergonomiske møbler. Skolen har mulighed for at bruge den lokale hal og svømmehallen i nabobyen.
- Lys, luft og temperatur: 75% er tilfredse eller meget tilfredse med lyset i klassen, 61% med temperaturen og 57% med luftkvaliteten.
- Har adgang til nødvendige undervisningsmaterialer 89 %.

Psyriske miljø:

- | | |
|---|------|
| • Føler sig tryk i skolen | 87% |
| • Har en god relation til lærerne | 91% |
| • Oplever ro og orden i timerne | 76% |
| • Oplever at der er plads til forskellighed | 84 % |

Æstetiske miljø:

- Indretning: Skolens indendørsarealer er lyse og indbydende med grønne planter. Der er udsmykning på væggene – der er elevproduktioner, læringstavler og kunst. Udearealerne er velholdte og inkluderer sportsfaciliteter og legeplads. Da legepladsen blev renoveret, var eleverne med i designprocessen.
- Udeområder og udsmykning: 74% af eleverne synes godt om udeområderne.
- Klasselokaler og møbler: 83% af eleverne er tilfredse eller meget tilfredse med klasselokalernes udseende og indretning. 77% er tilfredse med møblerne (stole og borde).

3. Vurdering

Undersøgelsen viser, at eleverne er glade for de fysiske omgivelser. Der er dog udfordringer med varmeudsving.

Resultaterne viser, at langt de fleste elever føler sig trygge og har gode relationer til lærerne. Der er dog områder, hvor der er plads til forbedring – dette er ift. oplevelsen af ro og orden i undervisningen. Det æstetiske miljø vurderes generelt positivt, men enkelte elever efterspørger mere farverige og inspirerende omgivelser

4. Handleplan

På baggrund af kortlægningen og vurderingen er der udarbejdet en handleplan, som skal understøtte en fortsat positiv udvikling af undervisningsmiljøet. Handleplanen er generel og fleksibel, så den kan justeres i takt med behov og ressourcer.

Område	Tiltag
Fysisk miljø	Undersøge muligheder for forbedring af klasselokaler og fællesarealer – her er særligt

fokus på varmeudsving. Det forventes dog bedret, da der udskiftes facade på bygningen hvor 4. – 6. klasse er i sommeren 2025.

Psykisk miljø

Styrke trivselsindsatser og elevinddragelse i klassens fællesskab. Der arbejdes løbende med trivsel i alle klasser. Alle elever har trivselssamtaler med deres klasselærer, der er afsat tid til at der kan arbejdes med trivsel på de enkelte årgange. Derudover er der i løbet af skoleåret flere tiltag, hvor der arbejdes med trivsel og fællesskaber på tværs af klasser.

Æstetisk miljø

Inddrage elever i udsmykning og indretning af skolens rum. Der arbejdes forsat med det æstetiske miljø med både faste og løbende udstilling med elevproduktioner og faste installationer.

Ro og orden

Ved skoleårets start udarbejdes der klasseregler og arbejdes med trivsel i klasser. Der tages afsæt i skolens værdisæt og ordensregler. Der følges op på dette i samtaler med eleverne.

Evaluerings: Trivslen evalueres løbende i klasserne, elevrådet, personalemøder, bestyrelsesmøder og der foretages justeringer efter behov.

Kommunikation: Resultater og opdateringer kommunikerer til eleverne, forældre og personale via AULA. Det kan også kommunikerer direkte til eleverne i klassen i forbindelse med trivselsarbejdet.

5. Afslutning

Karup Skole vil fortsat arbejde målrettet med at sikre et godt undervisningsmiljø for alle elever. Undervisningsmiljøvurderingen vil blive fulgt op med konkrete tiltag og løbende evaluering. Skolens ledelse og medarbejdere er engagerede i at skabe en tryk, inspirerende og lærerig hverdag for alle. Dette sker i samarbejde med eleverne, elevrådet, forældre og bestyrelsen.

Gentagelse:

Undervisningsmiljøvurderingen skal gentages minimum hvert tredje år.